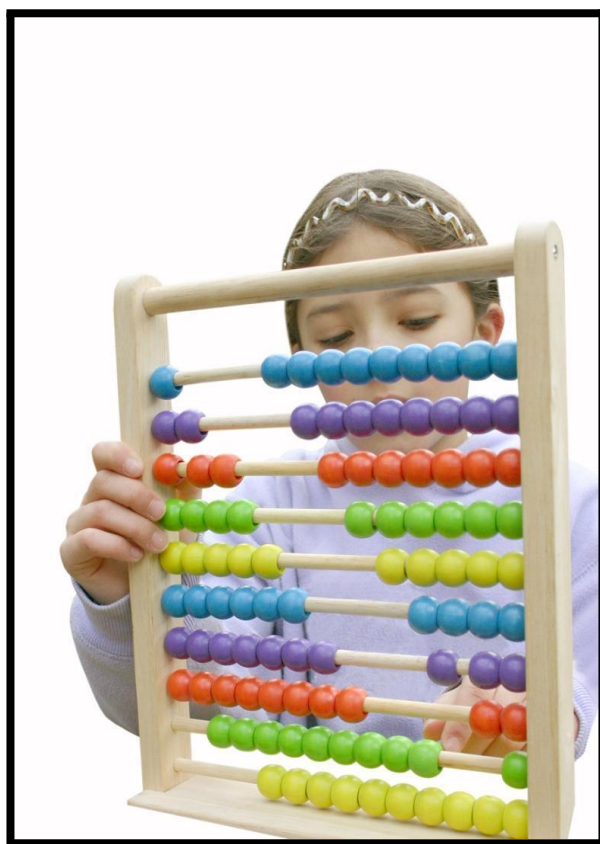


Planification annuelle 2025-2026

2^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Clément Ouest (ESCO). Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le vendredi 10 octobre 2025 . Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera transmis dans la semaine du 17 novembre 2025 . Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue avec le titulaire à la suite de la remise du premier bulletin. Cette rencontre aura lieu les 20 et 21 novembre .
deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis dans la semaine du 23 mars 2026 . Celui-ci couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue avec le titulaire à la suite de la remise du deuxième bulletin avec les parents dont les enfants présentent certaines difficultés. Cette rencontre aura lieu les 26 et 27 mars .
troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel dans la semaine du 29 juin 2026 . Il couvrira la période s'échelonnant du mois de mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anne Petit
Directrice

Lauriane El Boustany
Directrice-adjointe

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 2^e année

Lucie Zagury (201)
 Alexandra Fortin-Blais (202)
 Véronique Matteau (203)
 Stéphanie Bélanger et Éline Bourdua (le jeudi) (204)
 Laurence Turbide-Paquet (291)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français (202, 203, 204)	Mathématique (202, 203 et 204)	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
-Cahiers d'activités <i>Alphabétik A & B</i> -Les outils d' <i>Alphabétik</i> -Cahiers <i>Je m'exerce Alphabétik</i> -Cahier maison de sons et de grammaire -Plateforme numérique I+ élève	- Cahiers d'activités <i>Numérik A & B</i> - <i>Les savoirs de Numérik</i> -Cahiers <i>Je m'exerce Numérik</i> - Cahier maison de résolutions de problèmes -Cahier maths-chrono -Plateforme numérique I+ élève	- Intégré aux cahiers d'apprentissage	- Fiches reproductibles au besoin	- Fiches reproductibles (cahier maison)
Français (201)	Mathématiques (201)			
-Cahier d'activités <i>ABC Majesté</i> -Plateforme numérique <i>ABC Majesté</i> -Cahier maison de sons et de grammaire	-Cahiers d'activités <i>123 Nougat A & B</i> -Plateforme numérique <i>123 Nougat</i> -Cahier maison de résolution de problèmes -Cahier de raisonnement logique			

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières				
- Enseignement explicite de la lecture (mots-questions) - Lecture quotidienne individuelle et en groupe - Écriture de phrases, modelage de phrases et de productions écrites - Activités interactives sur le TBI - Littérature jeunesse	- Approche par problème - Travaux d'équipe et personnels - Calcul mental - Activités interactives sur le TBI - Manipulation de matériel			
Devoirs et leçons				
La planification des devoirs et des leçons se retrouve dans le plan de travail (cartable). Le plan de travail est généralement remis le vendredi. L'enfant devrait travailler environ 30 minutes (selon le rythme de votre enfant) pour ses devoirs et ses leçons au quotidien.				

Français, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Rythme et fluidité du texte lu à voix haute. Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) ou par écrit. Repérage d'informations et tests de compréhension de lecture. Observations.	Oui	En lecture : Rythme et fluidité du texte lu à voix haute. Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) ou par écrit. Repérage d'informations et tests de compréhension de lecture. Observations.	Oui	En lecture : Rythme et fluidité du texte lu à voix haute. Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) ou par écrit. Repérage d'informations et tests de compréhension de lecture. Observations.	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées. Dictées des mots étudiés. Situations d'apprentissage et d'évaluation. Tests de connaissances. Observations.	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées. Dictées des mots étudiés. Situations d'apprentissage et d'évaluation. Tests de connaissances. Observations.	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées. Dictées des mots étudiés. Situations d'apprentissage et d'évaluation. Tests de connaissances. Observations.	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Évaluation d'une situation formelle sous forme d'une présentation orale. Compréhension générale des messages oraux. Observations.	Non	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Évaluation d'une situation formelle sous forme d'une présentation orale. Compréhension générale des messages oraux. Observations.	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Évaluation d'une situation formelle sous forme d'une présentation orale. Compréhension générale des messages oraux. Observations.	Non	Oui

² MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème (20 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices Tests de connaissances Observations	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices Tests de connaissances Observations	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices Tests de connaissances Observations	Non	Oui

Univers social, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance • Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité • Les célébrations • Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains
--	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
- fiches reproductibles - observations - discussions	Non	- fiches reproductibles - observations - discussions	Oui	- fiches reproductibles - observations - discussions	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

1re et 3^e étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

Spécialistes de 2^e année

LES ENSEIGNANTS SPÉCIALISTES:

Julia Shantz (Musique)
Geneviève Simard (Arts plastiques)
François Viau (Éducation physique et à la santé; ÉPS)
Viorica Boldurescu (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de ba

Anglais	Matériel: Lory, cahier Holiday and Seasons et une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : • Lire des livres en anglais avec les parents; • Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision • Regarder des films pour enfants en anglais • Écouter des chansons pour enfants en anglais • Visiter des sites Internet pour enfants en anglais Devoirs: Soit dans le cahier Lory 2, le cahier Holiday and Seasons, la reliure d'anglais ou des activités interactives en ligne.
Arts plastiques	Matériel: Un tablier, crayon à mine, efface, colle en bâton, paire de ciseaux, crayons feutre de couleur.
Musique	Matériel : - Cahier d'activités <i>Badaboum 2e année</i> - Instruments Orff (xylophones et petites percussions) fournis par l'école et utilisés en classe.
Éducation physique et à la santé (ÉPS)	Le port du costume (chandail ou t-shirt blanc ou marine; jupe-short, leggings, culotte courte ou pantalon de sport long blanc ou bleu marine; il faut SVP respecter le code couleur de l'ÉSCO) est obligatoire; ainsi que les souliers de multisports (propres) offrant un bon maintien (1er choix : avec lacets, 2e choix : avec velcro). Le port des bijoux (montre, boucles d'oreilles*, collier, bracelet, bague...) est interdit, et ce, afin d'éviter les blessures à soi ou à autrui, les pertes et les bris. Cette responsabilité revient aux parents et aux enfants. Veillez, SVP, retirer vos bijoux à la maison. Nous ne sommes pas responsables des bijoux retirés à l'école. *: Uniquement les boucles d'oreilles miniatures ne dépassant pas des lobes d'oreilles seront tolérées. Devoir obligatoire : consulter le site Internet de Mr François en ÉPS (il est régulièrement mis à jour et amélioré): https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil Devoirs facultatifs : être actif durant un minimum de 60 minutes (ou plus) tous les jours, pratiquer à la maison différentes activités découvertes, apprises, réalisées ou perfectionnées en éducation physique et à la santé (ÉPS), et ce, à la maison et dans la cour d'école, pratiquer un ou plusieurs sports sur une base régulière, pratiquer une ou des activités physiques sous une base régulière, etc.

Anglais, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Compétence 1: Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Compétence 2: Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au cours de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.

Anglais, 2^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
C1: Comprendre des textes entendus: Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	C1: Comprendre des textes entendus:	Oui	C1: Comprendre des textes entendus:	Non	Oui
C2: Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe Participations en classe. Évaluation orale	Non Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	C2: Communiquer oralement en anglais:	Oui	C2: Communiquer oralement en anglais:	Non	Oui

Arts plastiques, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Réaliser des créations plastiques personnelles -Réaliser des créations plastiques médiatiques -Apprécier des œuvres	Non	-Réaliser des productions plastiques personnelles. -Réaliser des créations plastiques médiatiques -Apprécier des œuvres.	Oui	-Réaliser des créations plastiques médiatiques. -Réaliser des créations plastiques médiatiques -Apprécier des œuvres.	Non	Oui

Musique, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales. Code non conventionnel.	Non * Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Inventer des pièces vocales ou instrumentales.	Oui	Inventer des pièces vocales ou instrumentales.	Non	Oui
Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale.	Non * Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation.	Oui	Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation.	Non	Oui
Apprécier des œuvres musicales. Écoute d'œuvres variées, initiation aux paramètres du son.	Non * Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié).	Oui.	Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié).	Non	Oui

Éducation physique et à la santé (ÉPS), 2^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation. Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie). Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être. https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil	Non	Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation. Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie). Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être. https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil	Oui	Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation. Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie). Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être. https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil	Non	Oui