



## Planification annuelle 2025-2026

### 1<sup>re</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Clément-Ouest. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons ici certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication le vendredi <b>10 octobre 2025</b> .<br><br>Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le premier bulletin vous sera transmis dans la semaine du <b>17 novembre 2025</b> . Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.<br><br>Une rencontre est prévue avec le titulaire à la suite de la remise du premier bulletin. Cette rencontre aura lieu les <b>20 et 21 novembre</b> .                                                              |
| <b>Deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera transmis dans la semaine du <b>23 mars 2026</b> . Celui-ci couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.<br><br>Une rencontre est prévue avec le titulaire à la suite de la remise du deuxième bulletin avec les parents dont les enfants présentent certaines difficultés. Cette rencontre aura lieu les <b>26 et 27 mars</b> . |
| <b>Troisième bulletin</b>                  | Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel dans la semaine du <b>29 juin 2026</b> . Il couvrira la période s'étalonnant du mois de mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.                                                                                                                                                                                                        |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anne Petit  
Directrice

Lauriane El Boustany  
Directrice-adjointe

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1re année

Geneviève Noël (101)  
 Flordine Huez-Lussier (102)  
 Sabrina Bilodeau (103)  
 Laurence Turbide Paquet (191)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français                                                                                                                                                                                | Mathématique                                                                                                                                 | Univers social | Science et technologie | Culture et citoyenneté québécoise |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------------------|
| Cahier d'apprentissage Pomélo (101-102-103)<br>Cahier Alphabétique (191)<br>Littérature jeunesse<br>Mots étiquettes<br>Plan de travail<br>Sac de lecture<br>Cahier Raconte-moi les sons | Numérique<br>Matériel de manipulation, cahiers d'exercices, lexique (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). |                |                        | Cahier maison                     |

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

|                                                                 |                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Enseignement explicite de la lecture<br><br>Lecture quotidienne | Ateliers de manipulation<br><br>Approche par problèmes<br><br>Travaux d'équipe et individuels<br><br>Exercices d'approfondissement |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail dans la reliure à anneaux. Elle est remise la dernière journée de la semaine. Les devoirs sont à compléter pour le dernier jour de la semaine suivante.

L'enfant devrait travailler au maximum entre 30 et 45 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

| Français, 1 <sup>re</sup> année     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Lire (50 %)</b>                  | L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit.<br>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| <b>Écrire (30 %)</b>                | L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres.<br>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.                                                    |
| <b>Communiquer (20 %)</b>           | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                       |                                             |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 27 août au 7 novembre 2025                                                                                                                                                                                 |                                              | 2 <sup>e</sup> étape<br>Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | 3 <sup>e</sup> étape<br>Du 23 février au 19 juin 2026                                                                                                                                 |                                             |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                               | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                              | Épreuves obligatoires MEQ/ CSS <sup>2</sup> | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>En lecture :</b><br>-Repérage des mots étiquettes.<br>-Décodage des syllabes à l'étude.<br>-Compréhension du texte lu à voix haute (entrevue individuelle en lecture).<br>-Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit). | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br>-Repérage des mots étiquettes.<br>-Décodage des syllabes à l'étude.<br>-Compréhension du texte lu à voix haute (entrevue individuelle en lecture).<br>-Compréhension du texte à l'écrit par association et dessin.<br>-Compréhension du texte à l'écrit par réponse courte.<br>-Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit). | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br>-Lecture et compréhension de texte.<br>-Repérage d'informations à l'écrit                                                                                      | <b>Non</b>                                  | <b>Oui</b>                   |
| <b>En écriture :</b><br>- Dictées des mots étudiés<br>-Journal d'écriture<br>-Calligraphie écriture cursive: Monsieur Mine                                                                                                             | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br>-Dictées des mots étudiés<br>-Calligraphie écriture cursive: Monsieur Mine<br>-Écriture de phrases simples en lien avec un sujet proposé.<br>-Écriture de courts textes.                                                                                                                                                                | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br>Écriture de textes                                                                                                                                            | <b>Non</b>                                  | <b>Oui</b>                   |
| <b>En communication orale :</b><br>-Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.<br>-Présentation orale sur un thème imposé                                                 | <b>Non</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br>-Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.<br>-Présentation orale sur un thème imposé                                                                                                                                                                          | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br>-Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes<br>-Présentation orale sur un thème imposé | <b>Non</b>                                  | <b>Oui</b>                   |

<sup>2</sup> MEQ : ministère de l'Éducation  
CSS : Centre de services scolaire

| Mathématique, 1re année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.<br><br><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique</b> : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p><b>Géométrie</b> : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p><b>Mesure</b> : Estimation et mesure de longueurs.</p> <p><b>Statistique</b> : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p><b>Probabilité</b> : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                          |                                |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 27 août au 7 novembre 2025                                                                                |                                                                                                 | 2 <sup>e</sup> étape<br>Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026                                                                                           |                                              | 3 <sup>e</sup> étape<br>Du 23 février au 19 juin 2026                                                                                                    |                                |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                    | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                 | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                 | Épreuves obligatoires MEQ/ CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Résoudre une situation-problème :</b><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                                                | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br>Résolution de problèmes dans les fascicules <i>Résolux</i><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                   | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br>Résolution de problèmes dans les fascicules <i>Résolux</i><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                     | <b>Oui</b>                   |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Dictées de nombres<br><br>Exercices variés à l'aide de matériel de manipulation | <b>Oui</b>                                                                                      | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Dictées de nombres<br><br>Exercices variés à l'aide de matériel de manipulation                    | <b>Oui</b>                                   | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Dictées de nombres<br><br>Exercices variés à l'aide de matériel de manipulation                    | <b>Non</b>                     | <b>Oui</b>                   |

## Culture et citoyenneté québécoise, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 27 août au 7 novembre 2025   |                                              | 2 <sup>e</sup> étape<br>Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026 |                                              | 3 <sup>e</sup> étape<br>Du 23 février au 19 juin 2026    |                                    |                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires<br>MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
|                                                          | Non                                          |                                                                | Oui                                          |                                                          | Non                                | Oui                          |

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b>                                                                | <p>L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.</p> <p>En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.</p> <p>L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.</p> <p>Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.</p> <p>La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.</p> <p>L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.</p> |
| <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Science et technologie, 1<sup>re</sup> année</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b>                                                                               | <p>En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.</p> <p>La compétence <i>Explorer le monde de la science et de la technologie</i> permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.</p> <p>Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.</p> <p>En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers Terre et espace</b> ( les planètes)</li> <li>2. <b>L'univers vivant</b> (les parties du corps humain, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).</li> </ol> <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p> |
| <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

|                                       |                              |                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1re et 3<sup>e</sup><br/>étape</b> | <b>Organiser son travail</b> | Analyser la tâche à accomplir.<br><br>Analyser sa démarche.<br><br>S'engager dans la démarche.<br><br>Accomplir la tâche. |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Spécialistes de 1re année

Julia Shantz (Musique)  
Geneviève Simard (Arts plastiques)  
François Viau (Éducation physique et à la santé; **ÉPS**)  
Viorica Boldurescu (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anglais</b>                                | <p><b>Matériel:</b> Lory 1, cahier Holiday and Seasons et une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.</p> <p><b>Devoirs facultatifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des livres en anglais avec les parents;</li> <li>• Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision</li> <li>• Regarder des films pour enfants en anglais</li> <li>• Écouter des chansons pour enfants en anglais</li> <li>• Visiter des sites Internet pour enfants en anglais</li> </ul> <p><b>Devoirs:</b> Soit dans le cahier Lory 1, le cahier Holiday and Seasons, la reliure d'anglais ou des activités interactives en ligne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Musique</b>                                | <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cahier d'activités Badaboum 1re année</li> <li>- Instruments Orff (xylophones et petites percussions) fournis par l'école et utilisés en classe.</li> </ul> <p>Travail à la maison:</p> <p>À l'occasion, certaines activités seront à réviser ou compléter à la maison.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Éducation physique et à la santé (ÉPS)</b> | <p><b>Le port du costume</b> (chandail ou t-shirt blanc ou marine; jupe-short, leggings, culotte courte ou pantalon de sport long blanc ou bleu marine; il faut SVP respecter le code couleur de l'ÉSCO) <b>est obligatoire</b>; ainsi que les souliers de multisports (propres) offrant un bon maintien (1er choix : avec lacets, 2e choix : avec velcro).</p> <p><b>Le port des bijoux</b> (montre, boucles d'oreilles*, collier, bracelet, bague...) <b>est interdit</b>, et ce, afin d'éviter les blessures à soi ou à autrui, les pertes et les bris.</p> <p>Cette responsabilité revient aux parents et aux enfants. <b>Veillez, SVP, retirer vos bijoux à la maison.</b> Nous ne sommes pas responsables des bijoux retirés à l'école.</p> <p>*: Uniquement les boucles d'oreilles <b>miniatures</b> ne dépassant pas des lobes d'oreilles seront tolérées.</p> <p><b>Devoir obligatoire :</b> consulter le site Internet de Mr François en ÉPS (il est régulièrement mis à jour et amélioré):</p> <p><a href="https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil">https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil</a></p> <p><b>Devoirs facultatifs :</b> être actif durant un minimum de 60 minutes (ou plus) tous les jours, pratiquer à la maison différentes activités découvertes, apprises, réalisées ou perfectionnées en éducation physique et à la santé (ÉPS), et ce, à la maison et dans la cour d'école, pratiquer un ou plusieurs sports sur une base régulière, pratiquer une ou des activités physiques sous une base régulière, etc.</p> |
| <b>Arts Plastiques</b>                        | <p>Matériel : Un tablier, crayon à mine, efface, colle en bâton, paire de ciseaux, crayons feutre de couleur.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Anglais, 1 <sup>re</sup> année                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Compétence 1:</b><br><b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>   | <p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |
| <b>Compétence 2:</b><br><b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b> | <p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Anglais, 1 <sup>re</sup> année                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                |                                              |                                                          |                                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                |                                              |                                                          |                                 |                              |
| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 27 août au 7 novembre 2025                                                                                                                                                           |                                                                                                  | 2 <sup>e</sup> étape<br>Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026 |                                              | 3 <sup>e</sup> étape<br>Du 23 février au 19 juin 2026    |                                 |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                         | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                     | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>C1: Comprendre des textes entendus:</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires<br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>C1: Comprendre des textes entendus:</b>                     | <b>Oui</b>                                   | <b>C1: Comprendre des textes entendus:</b>               | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>C2: Communiquer oralement en anglais:</b><br><br>Observation des élèves en groupe<br><br>Participations en classe.<br><br>Évaluation orale                                                                    | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>C2: Communiquer oralement en anglais:</b>                   | <b>Oui</b>                                   | <b>C2: Communiquer oralement en anglais:</b>             | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

| Arts plastiques, 1re année                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Réaliser des créations plastiques personnelles                                                                                        | L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).             |
| Réaliser des créations plastiques médiatiques                                                                                         | L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage. |
| Apprécier des œuvres                                                                                                                  | L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.                                             |
| Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.<br><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b> |                                                                                                                                                                                            |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                                           |                                              |                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                  |                                 |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 27 août au 7 novembre 2025                                                                              |                                              | 2 <sup>e</sup> étape<br>Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026                                                                      |                                              | 3 <sup>e</sup> étape<br>Du 23 février au 19 juin 2026                                                                            |                                 |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                            | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                            | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                         | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Réaliser des productions plastiques personnelles.<br><br>Réaliser des créations plastiques médiatiques<br><br>Apprécier des œuvres. | <b>Non</b>                                   | Réaliser des productions plastiques personnelles.<br><br>Réaliser des créations plastiques médiatiques<br><br>Apprécier des œuvres. | <b>Oui</b>                                   | Réaliser des créations plastiques médiatiques.<br><br>Réaliser des créations plastiques médiatiques<br><br>Apprécier des œuvres. | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

| Musique, 1re année                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>                                                                                                                                                                                                         | L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.                                                                                                                                                                      |
| <b>Interpréter des pièces musicales</b>                                                                                                                                                                                                                      | L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.). |
| <b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>                                                                                                                                                                           | L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.                                                                           |
| <p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer.<br/> <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                         |                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 27 août au 7 novembre 2025                                                                |                                                                                                    | 2 <sup>e</sup> étape<br>Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026                                                                                          |                                              | 3 <sup>e</sup> étape<br>Du 23 février au 19 juin 2026                                                                                                   |                                    |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                       | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales.                                                                        | <b>Non</b><br>* Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Inventer des pièces vocales ou instrumentales.<br>Observation du travail en équipes lors d'une création musicale.                                       | <b>Oui</b>                                   | Inventer des pièces vocales ou instrumentales.                                                                                                          | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |
| Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale.                                 | <b>Non</b><br>* Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation. | <b>Oui</b>                                   | Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation. | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |
| Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié). | <b>Non</b><br>* Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié).                                   | <b>Oui.</b>                                  | Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié).                                   | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Éducation physique et à la santé, 1re année

### Compétences développées par l'élève

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.                                                                                                            |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.                                                                                                                                                                                                                                      |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape<br>Du 27 août au 7 novembre 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              | 2 <sup>e</sup> étape<br>Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 3 <sup>e</sup> étape<br>Du 23 février au 19 juin 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin? |
| <p>Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie).</p> <p>Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être.</p> <p><a href="https://sites.google.com/ggl.csbm.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil">https://sites.google.com/ggl.csbm.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil</a></p> | <b>Non</b>                                   | <p>Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie).</p> <p>Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être.</p> <p><a href="https://sites.google.com/ggl.csbm.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil">https://sites.google.com/ggl.csbm.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil</a></p> | <b>Oui</b>                                   | <p>Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie).</p> <p>Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être.</p> <p><a href="https://sites.google.com/ggl.csbm.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil">https://sites.google.com/ggl.csbm.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil</a></p> | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                    |

