



Planification annuelle 2025-2026

Premier cycle du primaire ILSS

(Intégration linguistique, scolaire et sociale)



À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Clément-Ouest Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons ici certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le vendredi 10 octobre 2025. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera transmis dans la semaine du 17 novembre 2025. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre. Une rencontre est prévue avec le titulaire à la suite de la remise du premier bulletin. Cette rencontre aura lieu les 20 et 21 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis dans la semaine du 23 mars 2026. Celui-ci couvrira la période entre le mois de novembre et le mois de mars.. Une rencontre est prévue avec le titulaire à la suite de la remise du deuxième bulletin avec les parents dont les enfants présentent certaines difficultés. Cette rencontre aura lieu les 26 et 27 mars 2026 .
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel dans la semaine du 29 juin 2026.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anne Petit
Directrice

Lauriane El Boustany
Directrice-adjointe

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire

Stéphanie Menjivar (910)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Littérature jeunesse
Mots fréquents
Raconte-moi les sons
Graphone
Vocabulaire lié aux thèmes vus (Les articles scolaires, Halloween, etc.)
Ensemble en Français (2e)
Le français en images

Mathématique

Numérisk
Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).

Culture et citoyenneté québécoise

Cahier maison

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture
Lecture quotidienne

Problèmes imagés selon le palier
Ateliers de manipulation
Travaux d'équipe et individuels

Devoirs et leçons

Les devoirs et les leçons se retrouvent dans le plan de travail dans la reliure à anneaux. Elle est remise la dernière journée de la semaine. Les devoirs sont à compléter pour le dernier jour de la semaine suivante. L'enfant devrait travailler au maximum entre 30 et 45 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français

Compétences développées par l'élève

Communiquer	Au début de son apprentissage du français : ● L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ● Il a recours à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer. ● Il suit de courtes consignes données à l'oral. ● Il utilise le vocabulaire appris en classe. ● Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ● Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignante. ● Il prend des risques. Par la suite, ● L'élève comprend l'essentiel des messages. ● Il exprime son accord ou son désaccord. ● Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. Vers la fin du parcours en accueil du premier cycle, ● L'élève maintient de courts échanges sur des sujets familiers. ● Il demande ou fournit des informations. ● Il utilise un vocabulaire simple. ● Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	Au début de son apprentissage du français : ● L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ● Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ● Il commence à lire des textes simples et très courts portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur des illustrations. ● Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignante. Par la suite, ● L'élève trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. ● Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignante. ● Il améliore sa rapidité en lecture en utilisant différentes stratégies. Vers la fin du parcours en accueil du premier cycle, ● L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier. ● Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome
Écrire	Au début de son apprentissage du français : ● L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ● Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. Par la suite, ● L'élève rédige de très courts textes composés de mots vus en classe. ● Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ● Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ● Il effectue avec l'aide de son enseignante l'accord du nom avec son déterminant. Vers la fin du parcours en accueil du premier cycle, ● L'élève produit des textes courts et variés. ● Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées. ● Il amorce l'étude de la conjugaison. ● Il effectue des accords dans le groupe du nom. ● Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
En communication * -Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Oui	En communication * -Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Oui	En communication * -Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	Oui
En lecture * - Les entretiens de lecture varient selon le palier de l'élève.	Oui	En lecture * - Les entretiens de lecture varient selon le palier de l'élève.	Oui	En lecture * - Les entretiens de lecture varient selon le palier de l'élève.	Oui
En écriture * -Les tâches d'écriture varient selon le palier de l'élève.	Oui	En écriture * - Les tâches d'écriture varient selon le palier de l'élève.	Oui	En écriture * - Les tâches d'écriture varient selon le palier de l'élève.	Oui

Mathématique

Compétences développées par l'élève

Acquisition des concepts et des processus	L'enfant apprend des concepts et des processus prescrits dans le programme de mathématiques.
Mobilisation des concepts et des processus en contexte	Selon le niveau d'acquisition du français, l'enfant effectue des tâches de mobilisation des concepts et des processus.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : • **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Résultat inscrit au bulletin
Acquisition des processus et des concepts : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui	Acquisition des processus et des concepts : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui	Acquisition des processus et des concepts : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui
Mobilisation des processus et des concepts en contexte : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Mobilisation des processus et des concepts en contexte : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui, selon le palier de l'élève	Mobilisation des processus et des concepts en contexte : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations	Oui, selon le palier de l'élève

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

3^e étape	Organiser son travail	Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.
----------------------------	------------------------------	---

Spécialistes

Julia Shantz (Musique)
Geneviève Simard (Arts plastiques)
Julia Shantz (Art dramatique)
François Viau (Éducation physique et à la santé; ÉPS)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Art plastiques	Matériel: crayon à mine, efface, colle en bâton, paire de ciseaux, crayons feutre de couleur
Musique	Matériel : cahier d'activités <i>Badaboum</i> , instruments Orff (xylophones et autres petites percussions) fournis et utilisés en classe
Art dramatique	Une pochette de type duo-tang.
Éducation physique et à la santé (ÉPS) GROUPE 910	Le port du costume (chandail ou t-shirt blanc ou marine; jupe-short, legging, culotte courte ou pantalon de sport long blanc ou bleu marine; il faut SVP respecter le code couleur de l'ÉSCO) est obligatoire; ainsi que les souliers de multisports (propres) offrant un bon maintien (1er choix : avec lacets, 2e choix : avec velcro). Le port des bijoux (montre, boucles d'oreilles*, collier, bracelet, bague...) est interdit, et ce, afin d'éviter les blessures à soi ou à autrui, les pertes et les bris. Cette responsabilité revient aux parents et aux enfants. Veuillez, SVP, retirer vos bijoux à la maison. Nous ne sommes pas responsables des bijoux retirés à l'école. *: Uniquement les boucles d'oreilles miniatures ne dépassant pas des lobes d'oreilles seront tolérées. Devoir obligatoire : consulter le site Internet de Mr François en ÉPS (il est régulièrement mis à jour et amélioré): https://sites.google.com/ggl.csmb.qc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil Devoirs facultatifs : être actif durant un minimum de 60 minutes (ou plus) tous les jours, pratiquer à la maison différentes activités découvertes, apprises, réalisées ou perfectionnées en éducation physique et à la santé (ÉPS), et ce, à la maison et dans la cour d'école, pratiquer un ou plusieurs sports sur une base régulière, pratiquer une ou des activités physiques sous une base régulière, etc.

Arts plastiques

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-Réaliser des productions plastiques personnelles. -Réaliser des créations plastiques médiatiques -Apprécier des œuvres.	Non	-Réaliser des productions plastiques personnelles. -Réaliser des créations plastiques médiatiques -Apprécier des œuvres.	Oui	-Réaliser des productions plastiques personnelles. -Réaliser des créations plastiques médiatiques -Apprécier des œuvres.	Non	Oui

Musique

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales.	Non * Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Inventer des pièces vocales ou instrumentales. Observation du travail en équipes lors d'une création musicale.	Oui	Inventer des pièces vocales ou instrumentales.	Non	Oui
Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale.	Non * Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation.	Oui	Interpréter des pièces musicales. Évaluation de la technique instrumentale et vocale. Évaluation des règles de la musique d'ensemble par l'observation.	Non	Oui
Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié).	Non * Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié).	Oui.	Apprécier des œuvres musicales. Tests de connaissances des différents éléments du langage musical (répertoire varié).	Non	Oui

Éducation physique et à la santé (ÉPS)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin ?
Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation. Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie). Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être. https://sites.google.com/ggl.csmc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil	Non	Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation. Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie). Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être. https://sites.google.com/ggl.csmc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil	Oui	Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation. Les situations d'apprentissage et d'évaluation sont variées et elles découlent des trois compétences en ÉPS, à savoir: Agir (activités physiques individuelles et habiletés physiques essentielles), Interagir (comportement éthique, esprit sportif, jeux et sports d'équipes) et Santé (saines habitudes de vie). Capsules d'information au sujet des saines habitudes de vie, sur la santé globale, sur la condition physique et le bien-être. https://sites.google.com/ggl.csmc.ca/eps-francois-viau-esco/accueil	Non	Oui

Art dramatique

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Exploiter des idées de création inspirées par des propositions de l'enseignant. Exploiter des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales ou de mode de théâtralisation.
Interpréter des séquences dramatiques	S'approprier le contenu dramatique de la séquence. Appliquer des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de modes de théâtralisation. Appliquer les règles relatives au jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celle de ses camarades	Examiner des extraits d'œuvres théâtrales ainsi que des réalisations dramatiques vécues en classe et porter un jugement d'ordre critique ou esthétique.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape Du 10 novembre 2025 au 20 février 2026		3 ^e étape Du 23 février au 19 juin 2026	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors du déroulement d'activités diverses et de très nombreuses situations d'apprentissage et d'évaluation. Seules les compétences inventer et interpréter sont évaluées en classe d'accueil. Toutefois, du contenu culturel sera présenté à votre enfant et il devra apprécier et commenter sa participation ainsi que la création de ses pairs.	Non * Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	L'élève développe sa capacité à réinvestir les notions élaborées en atelier de façon personnelle et en collaboration avec ses pairs. Observation et jugement de ses réalisations et de celles de ses pairs (enseigné mais non évalué) Discussion et participation en classe. Saynètes, improvisation, etc. Démarche de création personnelle et authentique. Initiation au théâtre de marionnettes.	Oui	L'élève développe sa capacité à réinvestir les notions élaborées en atelier de façon personnelle et en collaboration avec ses pairs. Observation et jugement de ses réalisations et de celles de ses pairs (enseigné mais non évalué) Discussion et participation en classe. Saynètes, improvisation, etc. Démarche de création personnelle et authentique. Initiation au théâtre de marionnettes.	Oui