



École primaire Saint-Clément-Ouest

Adopté le : 2019 - 04 – 25 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2022

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|----|
| Avant-propos..... | 3 |
| Mot de la direction | 4 |
| Contexte dans lequel notre établissement évolue | 5 |
| Environnement externe | 5 |
| Environnement interne..... | 6 |
| Détermination des enjeux et des orientations | 11 |
| Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves..... | 13 |
| Enjeu 2 : Le bien-être physique et psychologique de tous les élèves. | 14 |

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de **89 %**, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

Nous misons sur l'effet-enseignant, car les recherches démontrent qu'il favorise l'apprentissage et la réussite de tous nos élèves.

MOT DE LA DIRECTION

L'École Saint-Clément-Ouest (ÉSCO) est une école primaire qui compte plus de 600 élèves du préscolaire à la 4^e année. Depuis l'année scolaire 2017-2018, les élèves et le personnel profitent d'un agrandissement de l'école, soit l'ajout de huit classes, d'un gymnase, d'une aire commune, d'une bibliothèque et de bureaux pour les professionnels. Pour l'année 2019-2020, un agrandissement temporaire est également prévu, soit l'ajout de quatre classes.

Depuis sa fondation, l'ÉSCO est reconnue pour la qualité de sa pédagogie. En effet, au fil des ans, l'école a su maintenir de très hauts taux de réussite chez les élèves, si bien qu'elle jouit aujourd'hui d'une réputation enviable. Au quotidien, l'équipe-école poursuit son travail d'excellence à travers son projet éducatif. Les attentes élevées de la communauté sont soutenues par l'implication de tout le personnel et de la grande participation des parents à la vie scolaire.

Nous croyons que l'implication active de chaque élève dans des projets culturels, artistiques, scientifiques et sportifs permet une meilleure connaissance de lui-même et contribue à son développement global. Ainsi, lors de sa participation à des activités variées visant à lui apprendre le bien-vivre et le bien-devenir, il développe également de saines habitudes de vie.

Tout au long du cheminement scolaire de chaque élève, notre équipe-école crée un environnement d'apprentissage accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire, qui favorise un sentiment d'appartenance ainsi qu'une estime de soi positive. **Nous misons sur l'effet-enseignant¹, car les recherches démontrent qu'il favorise l'apprentissage et la réussite de tous nos élèves.**

Puisque l'ÉSCO s'allie avec les familles et les partenaires de la communauté pour accomplir sa mission éducative, ce projet éducatif est d'abord le fruit du travail amorcé par un comité formé d'enseignants et des membres de la direction. Il résulte de consultations auprès des membres du personnel de l'école, du conseil des élèves et du conseil d'établissement. L'équipe de direction tient ainsi à remercier la contribution directe et indirecte de toutes les personnes concernées par cet outil stratégique très important.

Enfin, la périodicité de l'évaluation de ce projet éducatif, se fera annuellement et cette évaluation sera suivie de la présentation des résultats à la communauté. Dans ce processus, nous allons suivre et analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements. |

¹ Gauthier, C., Bissonnette, S., et Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves. Gestion des apprentissages*. Montréal, Canada: ERPI.

606 élèves, de la 1^{re} à la 4^e année, en 2018-2019

27 % de nos élèves sont issus de l'immigration de 1^{re} génération⁷

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'équipe qui a contribué à l'élaboration de ce projet éducatif a pris en compte les facteurs externes du milieu scolaire, en plus des facteurs internes qui caractérisent l'ÉSCO.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Cette section expose les facteurs jugés les plus significatifs au regard des besoins, des attentes, des préoccupations majeures du milieu et des tendances sociales, économiques, démographiques, ethnoculturelles et technologiques qui exerceront une influence sur les stratégies mises en place par l'école, pour la période couverte par le présent projet éducatif.

Situation géographique

L'école Saint-Clément-Ouest est située à Mont-Royal, au cœur de l'île de Montréal. Inspirée du modèle de la cité-jardin, la ville compte de nombreux espaces verts mis à la disposition de la communauté. Elle constitue un quartier favorisé. En effet, le rang décile de l'indice du milieu socioéconomique (IMSE)² de l'école est de 2 sur 10, un rang 1 signifiant un milieu très favorisé.

Population

En octobre 2018, Mont-Royal compte 20 276 habitants³, dont 3 095 couples avec des enfants à la maison et 800 familles monoparentales. C'est plus de 6 975 enfants qui habitent le territoire, dont plus de la moitié sont âgés de 14 ans et moins. Le nombre de familles avec enfants a augmenté de 8 % entre 2011 et 2016. Globalement, une croissance démographique de 4% de la population a été observée entre 2011 et 2016. Ces données nous permettent de croire que cette tendance se poursuivra au cours des prochaines années.

Langues maternelles et origines

Un peu plus d'un Monrois sur trois est originaire d'un autre pays⁴, soit principalement du Liban, de la France et du Vietnam. Plus des trois quarts (78%) des résidents de la ville peuvent soutenir une conversation à la fois en français et en anglais. Si la langue la plus utilisée à la maison est le français, l'anglais et l'arabe font aussi partie des principales langues en usage dans les familles.

Attentes du milieu

Soixante-quatorze pour cent (74%) des Monrois qui sont âgés de 25 à 64 ans détiennent un diplôme universitaire⁵, dont 36% ont obtenu un baccalauréat. De cette proportion, 36% des personnes ont obtenu un certificat, un diplôme ou un grade universitaire supérieur au

² Note : Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé, selon MEES, TSE, DGSEG, DIS (juin 2018). *Compilation spéciale des données du recensement canadien de 2016.*

³ Ville de Montréal. Montréal en statistiques. Service du développement économique (octobre 2018). *Profil sociodémographique, Recensement 2016, ville de Mont-Royal.*

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid.*

baccalauréat. Par conséquent, les parents de l'ÉSCO accordent une valeur importante à l'éducation de leur enfant. Ainsi, ils souhaitent que leur enfant vive une expérience éducative d'excellente qualité, enrichie d'activités diversifiées et de projets culturels, artistiques, scientifiques, technologiques et sportifs. Les résultats du sondage élèves et parents du primaire, ayant eu lieu à l'automne 2018, révèlent que la satisfaction des parents à l'égard de la qualité de l'enseignement à l'ÉSCO est de 96%.⁶

En 2009, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) écrivait que « l'école ne peut plus, à elle seule, assumer toute la responsabilité de hausser le niveau de persévérance et de réussite scolaires [...] et aucun progrès ne pourra être réalisé sans la collaboration étroite des parents, de la communauté [...] » (Gouvernement du Québec). À l'ÉSCO, une grande complicité existe entre le personnel de l'école et les parents et cette collaboration essentielle autour des enjeux prioritaires de l'école favorise la réussite de tous les élèves.

Les parents de nos élèves souhaitent aussi un milieu de vie dynamique, accueillant et bienveillant, où tous les intervenants s'impliquent et collaborent pour que chaque élève puisse s'épanouir, développer son autonomie et sa confiance personnelle.

Préoccupations de la communauté éducative

Le MEES établit, selon des projections démographiques de l'Institut de la statistique du Québec, que le nombre d'élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire dans le réseau public passera de 889 000 (en 2016-2017) à 1,01 million en 2029-2030.

Compte tenu de ces données, et bien que l'école Saint-Clément-Ouest ait été agrandie en 2017, et qu'elle continuera de s'agrandir en 2019, des enjeux d'espaces sont à prévoir au cours des prochaines années.

La hausse prévue du nombre d'élèves peut notamment être attribuable à l'augmentation du taux de natalité et à l'immigration. À l'ÉSCO, un peu plus de la moitié des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle⁷. Consciente que la maîtrise du français représente un défi majeur pour l'école québécoise, l'équipe-école déploie de grands efforts pour amener chaque élève à la maîtrise de la langue, qui lui permettra de s'adapter à une grande diversité de situations.

Aussi, la présence d'un plus grand nombre d'élèves crée un besoin d'attirer davantage de titulaires et de spécialistes. Il va sans dire que la pénurie d'enseignants⁸ constitue également une préoccupation du milieu et de notre commission scolaire.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Cette section décrit la situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à notre organisation scolaire. Ces données permettent d'identifier nos forces et nos zones de vulnérabilité.

⁶ Bureau de statistiques et d'imputabilité, CSMB (2018). *Résultats du sondage élèves et parents du primaire, École Saint-Clément-Ouest*.

⁷ Bureau de statistiques et d'imputabilité, CSMB (2018). *L'Évolution de l'école sur 5 ans en un coup d'œil, École Saint-Clément-Ouest*.

⁸ Brochu, T. (mars 2019). *Les libéraux s'inquiètent de la pénurie d'enseignants*, La Tribune. Consulté en ligne le 21 mars 2019. <https://www.latribune.ca/actualites/les-liberaux-sinquietent-de-la-penurie-denseignants-660fb91a69178e4dd5d29f23d53e6adc>

Situation relative aux élèves

Si 72% des élèves sont nés au Québec, les pays d'origine les plus populaires sont d'abord la Chine, suivie par la Moldavie et l'Iran⁹. Un peu plus de la moitié (58%) ont une langue maternelle autre que le français¹⁰, soit principalement l'anglais (12%), le mandarin ou une autre langue d'origine chinoise (14%) ou le roumain (14%). De façon courante, près de la moitié des élèves (49%) parlent une autre langue que le français à la maison.¹¹

La clientèle de l'école est en hausse depuis les trois dernières années. En effet, en début d'année scolaire 2016, elle comptait 436 élèves alors qu'en 2018, elle en compte 606. Comme mentionné précédemment, cette nette augmentation s'explique par un agrandissement de l'école qui a vu le jour au début de l'année scolaire 2017-2018, pour répondre à la demande reliée au nombre d'inscriptions dans le quartier.

Au quotidien, la plupart des élèves se rendent à l'école avec leurs parents, soit en voiture ou à pied. Plus de 87% des élèves fréquentent de façon régulière le service de garde, que ce soit pour le service des dîneurs ou pour le service de garde en matinée et en fin de journée.

Situation relative à la réussite des élèves

Nous l'avons déjà affirmé, certains élèves n'ont pas le français comme langue maternelle. Ainsi, des élèves non francophones lors de leur inscription fréquentent des classes d'intégration linguistique, scolaire et sociale (ILSS) afin de développer leurs compétences langagières en français, pour une durée d'une année en moyenne, avant d'intégrer une classe régulière. L'ÉSCO compte deux classes d'ILSS au niveau préscolaire et deux classes au primaire.

Réussite des élèves du préscolaire¹²

En 2016-2017, une étude intitulée *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*¹³ s'est penchée sur les domaines de vulnérabilité des élèves du préscolaire 5 ans. Les résultats pour notre école révèlent de très faibles taux de vulnérabilité, comme l'indique le tableau suivant :

Tableau 1 - Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon les cinq domaines de développement (en %)

| Domaine | ÉSCO |
|---|------|
| Santé physique et bien-être | 1,1 |
| Compétences sociales | 0,0 |
| Maturité affective | 3,4 |
| Développement cognitif et langagier | 1,1 |
| Habilités de communication et connaissances générales | 3,4 |

Ces résultats nous permettent de croire qu'à leur arrivée à l'ÉSCO, nos

⁹ CSMB (octobre 2018). Lumix, *Fréquentation quotidienne*.

¹⁰ CSMB (octobre 2018). Lumix, *Fréquentation quotidienne*.

¹¹ *Ibid.*

¹² CSMB (mars 2019). Lumix. *Résultats scolaires aux épreuves et résultats finaux*.

¹³ Institut de la statistique du Québec (2017). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2017*.

élèves sont prêts pour « la grande école ». Ces résultats nous permettent également de croire qu'avec cette préparation et cette année d'apprentissage au préscolaire, ils vivront la transition vers la première année de façon généralement harmonieuse.

Concernant les résultats des élèves au préscolaire en fin d'année, ils se situent à près de 9% supérieurs à ceux de la commission scolaire. En effet, les données de la troisième étape des années scolaires 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018 énoncent que 90% de nos élèves obtiennent la cote A ou la cote B¹⁴.

Réussite des élèves du primaire

Au primaire, le taux de réussite des élèves en français,¹⁵ à la compétence *Lire* à l'épreuve ministérielle, est de 97,1% si l'on se fie à la moyenne encourue des trois dernières années, soit 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018. Le résultat est de 96,8% pour la compétence *Écrire*.

En mathématique, au cours des trois dernières années, le taux de réussite moyen des élèves à l'épreuve de la commission scolaire, à la compétence *Résoudre* se situe à 89,3%; celui de la compétence *Raisonner* se situe à 96,5%.

Le tableau suivant illustre les données que nous venons d'énoncer.

Tableau 2 – Taux de réussite moyen aux épreuves ministérielles et aux épreuves de la CSMB pour les années scolaires 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

| Compétences | ÉSCO (%) |
|---|----------|
| Français, épreuves ministérielles, 4 ^e année | |
| Lire | 97,1 % |
| Écrire | 96,8 % |
| Mathématique, épreuves de la CSMB, 4 ^e année | |
| Résoudre | 89,3 % |
| Raisonner | 96,5 % |

Plus précisément, voici les taux de réussite de l'année scolaire 2017-2018, en comparaison avec ceux de la CSMB¹⁶ :

Tableau 3 – Taux de réussite aux épreuves ministérielles et aux épreuves de la CSMB pour l'année scolaire 2017-2018

| Compétences | ÉSCO 2017-2018 (%) | CSMB 2017-2018 (%) |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Français, épreuves ministérielles, 4 ^e année | | |
| Lire | 98,0 % | 81,5 % |
| Écrire | 96,5 % | 87,5 % |
| Mathématique, épreuves de la CSMB, 4 ^e année | | |
| Résoudre | 93,5 % | 91,5% |
| Raisonner | 96,0 % | 89,5% |

¹⁴ CSMB (2018). Lumix. *Résultats à l'étape 3 au préscolaire 5 ans.*

¹⁵ CSMB (2018). Lumix. *Résultats aux examens MEES et CSMB du primaire de 2013-2014 à 2017-2018.*

¹⁶ CSMB (mars 2019). Lumix. *Résultats scolaires aux épreuves et résultats finaux.*

Nous constatons que les taux de réussite de nos élèves aux épreuves, pour l'année scolaire 2017-2018, sont tous supérieurs à ceux de la CSMB.

Les plans d'intervention

Au premier cycle du primaire (1^{re} et 2^e année), la proportion d'élèves ayant un plan d'intervention, incluant les élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage (HDAA) est de 4,8%. Au deuxième cycle (3^e et 4^e année), elle est de 11,7%. Pour les élèves à risque, cette différence s'explique par la détermination de ses besoins et de ses défis, de même que par la collecte des données et l'analyse de sa réponse aux interventions et se réalise au fil du temps. De plus, des mesures d'appui variées sont mises en place avant qu'une équipe prenne la décision, de concert, de mettre sur pied un plan d'intervention. En outre, le développement des compétences et l'acquisition des connaissances au 1^{er} cycle (comme pour les autres cycles du primaire) s'échelonne sur deux années, selon le *Programme de formation de l'école québécoise*¹⁷.

Situation relative au personnel de l'école

Au préscolaire, l'école compte sept enseignants, dont deux en classes ILSS. Parmi ceux-ci, quatre enseignants font partie des membres du personnel depuis au moins trois années consécutives.

Au primaire, l'école compte 21 enseignants titulaires, dont deux en classe ILSS, ainsi que huit spécialistes, pour les cours suivants : anglais (langue seconde), art dramatique, arts plastiques, éducation physique et à la santé, et musique. Près de 60% des enseignants titulaires et spécialistes font partie du personnel de l'école depuis au moins trois ans, ce qui confère une certaine stabilité pour l'école.

Le personnel professionnel compte deux orthopédagogues, et les membres suivants à temps partiel : une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une ergothérapeute et une intervenante communautaire scolaire (ICS). Une infirmière et une travailleuse sociale soutiennent l'école au besoin.

Deux membres du personnel de soutien éducatif, soit deux techniciens en éducation spécialisée, interviennent directement auprès des élèves handicapés ou présentant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation ou des troubles du comportement, que ce soit en prévention ou lors de situations ponctuelles.

Le personnel administratif compte une direction et une direction adjointe, une secrétaire d'école et une agente de bureau.

Trois concierges composent l'équipe d'entretien : un concierge de jour et deux concierges de soir, dont un à temps partiel.

Le service de garde, coordonné par une technicienne et une éducatrice, classe principale, compte 34 membres du personnel, dont 23 éducateurs et 11 surveillants. Parmi ceux-ci, 59% font partie du personnel éducatif depuis au moins trois années.

Bref, la rétention des membres du personnel est relativement stable. Ceci facilite la cohérence des interventions éducatives et bienveillantes au quotidien.

¹⁷ Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*.

Vie scolaire

À l'ÉSCO, la bienveillance est au cœur des interventions de toute l'équipe-école. Il est démontré que la bienveillance a un effet bénéfique sur le climat scolaire, la motivation et la réussite éducative des élèves¹⁸. Les adultes exercent une grande influence dans l'éducation des enfants. D'ailleurs, le tableau suivant démontre le niveau de satisfaction des parents, au regard de la qualité de l'accueil des élèves à l'école¹⁹ :

Tableau 4 – Satisfaction des parents, au regard de la qualité d'accueil de leur enfant à l'école (en %)

| Énoncés | % |
|--|--------|
| L'école de mon enfant est un endroit sympathique et accueillant. | 97,0 % |
| L'école de mon enfant est un lieu où il fait bon apprendre. | 99,0 % |
| Mon enfant se sent accepté par les élèves et les adultes de son école. | 97,5 % |

Ces données nous permettent de croire que, selon la perception des parents, les élèves se sentent bien accueillis, à l'aise et respectés dans notre école, ce qui favorise un climat de collaboration et des conditions d'apprentissage saines. Or, un sondage SEVI²⁰, ayant eu lieu en février 2018 et visant les élèves du 2^e cycle, révèle que 82,8% des élèves se sentaient en sécurité. Dans le questionnaire, ce terme est explicitement défini, pour les élèves : *en sécurité signifie que tu es à l'aise, détendu, et que tu n'as pas peur que quelqu'un puisse te faire mal avec des gestes, des mots, des écrits ou en te rejetant.*

À l'ÉSCO, un code de vie énonce les comportements à adopter et sert de balises à l'encadrement des élèves. L'enseignement des comportements attendus se fait de façon explicite auprès des élèves. Révisé chaque année par un comité constitué d'enseignants, d'un membre du personnel de soutien, d'un membre du personnel professionnel, d'un membre du service de garde et de la direction adjointe. Également, un *Plan de lutte contre l'intimidation et la violence* est mis en place afin de *faire de l'école un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui la fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence*²¹.

Les élèves du primaire sont représentés par un conseil. De la 1^{re} à la 4^e année, chaque groupe élit, en début d'année, son représentant. En plus de faire partie du conseil, son rôle est d'informer les élèves de son groupe des décisions prises par le comité, de suggérer des activités et d'organiser les fêtes annuelles. Le président du conseil est élu à la majorité par les élèves de l'école, à la suite d'une mise en candidature et d'un discours devant tous les élèves.

En outre, le projet *Jeunes Leaders* permet aux élèves de 4^e année qui le désirent d'animer des récréations structurées et de soutenir des élèves plus jeunes qui ont besoin d'encadrement.

¹⁸ Gouvernement du Québec (2018). MEES. *L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école. Document de soutien.*

¹⁹ Bureau de statistiques et d'imputabilité, CSMB (2018). *Résultats du sondage élèves et parents du primaire, École Saint-Clément-Ouest.*

²⁰ CSMB (2018). *Portrait de la violence. Questionnaire SÉVI : Sécurité à l'école : violence et intimidation.*

²¹ Gouvernement du Québec (2012). *Loi sur l'instruction publique.*

Soulignons également la constitution d'une comité appelé le *Comité vert*, qui vise entre autres à inculquer de bonnes habitudes à l'égard de l'environnement. Par exemple, une cueillette quotidienne de matières compostables a été mise sur pied, ainsi que la promotion de la boîte à lunch sans déchet.

Engagement des parents et de la communauté

Chaque groupe d'élèves peut compter sur la collaboration d'une marraine ou d'un parrain de classe. Ainsi, le titulaire coordonne les activités et les projets de sa classe et peut compter sur son aide pour, par exemple, faire appel à d'autres parents dans la préparation d'ateliers, la décoration de la classe, la confection de matériel (découpage, assemblage) et l'accompagnement du groupe lors de sorties éducatives.

L'élève bénéficie de l'engagement de plusieurs parents bénévoles, que ce soit pour le *Trottibus*, la bibliothèque, l'organisation des activités, dont le mois de la nutrition, la décoration thématique de l'école, la reconnaissance des enseignants, la vaccination, la prise de photos des élèves, par exemple.

En outre, des parents s'impliquent au conseil d'établissement de l'école, qui est composé de cinq membres du personnel enseignant, de la responsable du service de garde, de cinq membres parents, dont une présidente, de deux membres de la communauté et des membres de la direction de l'école.

Ajoutons aussi que depuis 1996, la Fondation Saint-Clément, mise sur pied par des parents de la communauté, contribue à l'enrichissement de l'enseignement et à l'amélioration de l'environnement scolaire de notre école. Par exemple, en 2018-2019, les parents volontaires ont amassé plus de 50 000\$ pour financer des sorties culturelles, des activités éducatives et pour soutenir les élèves à risque ou en difficulté.

Enfin, des partenaires s'allient à l'ÉSCO dans l'accomplissement de sa mission éducative : la ville de Mont-Royal, l'Association des parents de Mont-Royal (APMR), le CIUSSS, l'organisme PROMIS, le SPVM, le marché PROVIGO, par exemple.

Activités du service de garde et activités parascolaires

Des activités variées sont organisées par le service de garde : cours de cuisine, bricolage, informatique, sports à l'intérieur et à l'extérieur, jeux de société, pour ne nommer que celles-ci.

De plus, des activités parascolaires diversifiées sont offertes aux élèves, chaque semestre, par exemple la robotique, la construction d'avions, les sciences, les *Legos*, le multisport, le basketball, le soccer, la zumba, pour n'énumérer que celles-ci.

DÉTERMINATION DES ENJEUX ET DES ORIENTATIONS

Dans un projet éducatif, la détermination des enjeux repose sur la connaissance de l'environnement externe et interne du milieu. Un enjeu représente ce que l'établissement d'enseignement, ses élèves et ses partenaires peuvent perdre ou gagner, selon les stratégies qui seront mises en œuvre.²² À la lumière de consultations et des données

²² MEES (2018). *Gestion axée sur les résultats : pilotage du système d'éducation. Projet éducatif. Guide 4 de 5*. P. 7.

de contexte présentées précédemment, les membres du comité de pilotage ont cerné, pour l'ÉSCO, **les deux principaux enjeux suivants**, pour tous les élèves : d'une part, **la réussite scolaire**; d'autre part, **le bien-être physique et psychologique**. Certes, les élèves de notre école réussissent très bien, de la maternelle à la quatrième année. Or, notre clientèle et l'environnement de l'ÉSCO doivent s'adapter à un contexte changeant, autant à l'externe qu'à l'interne. Il est donc nécessaire, pour l'équipe-école, de se donner le défi de continuer à assurer des apprentissages significatifs tout en répondant aux attentes élevées de la communauté.

De chacun de ces enjeux découlent des orientations, qui traduisent les priorités de l'ÉSCO. Chaque **orientation** nous permet d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de notre mission. **La première s'énonce comme suit : poursuivre le développement des compétences de l'élève en littératie. La maîtrise du français** a des répercussions sur le développement des compétences et l'acquisition des connaissances dans toutes les matières des programmes de formation. **La deuxième orientation** est la suivante : **assurer un milieu de vie inclusif, bienveillant et sécuritaire**. L'élève qui se sent bien accueilli, respecté et en sécurité est davantage susceptible de développer un sentiment d'appartenance à son école et, par le fait même, de réussir ses apprentissages.

Les tableaux qui suivent présentent, à la suite des enjeux et des orientations énoncées précédemment, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Les objectifs précisent nos engagements prioritaires. Afin de juger des progrès accomplis pour atteindre les objectifs, des indicateurs servent de mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif. Enfin, les cibles, associées aux indicateurs, désignent le résultat visé par les objectifs.

|

Enjeu 1 La réussite de tous les élèves

Orientation 1: Poursuivre le développement des compétences en littératie²³.

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 1.1 | Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire |
| Indicateur | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire |
| Cible | Au-delà de 96 % d'ici 2022 |
| Objectif 1.2 | Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire |
| Indicateur | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire |
| Cible | Au-delà de 96 % d'ici 2022 |
| Objectif 1.3 | Poursuivre la mise en place des pratiques d'enseignement efficace |
| Indicateur | Nombre de rencontres en communauté d'apprentissage professionnel entre les enseignants de niveau |
| Cibles | Au moins 5 rencontres par année d'ici 2022 |

²³ Note : La littératie est « la capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes ». CTREQ (2016). Un réseau propose une définition de la littératie. Consulté en ligne le 25 mars 2019 : <http://www.ctreq.qc.ca/un-reseau-propose-une-definition-de-la-litteratie/>

Enjeu 2

Le bien-être physique et psychologique de tous les élèves

Orientation 2 :

Assurer un milieu de vie inclusif, bienveillant et sécuritaire.

| | |
|---------------------|---|
| Objectif 2.1 | Promouvoir l'apprentissage du vivre-ensemble en français et l'éveil à la diversité |
| Indicateur | Nombre et variété d'activités culturelles |
| Cible | Cinq activités culturelles par année, d'ici 2022 |
| Objectif 2.2 | Offrir un environnement respectueux et sécuritaire qui favorise les relations interpersonnelles harmonieuses |
| Indicateur | Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école, selon le sondage SEVI |
| Cible | 87% d'ici 2022, pour les filles et les garçons |
| Objectif 2.3 | Promouvoir de saines habitudes de vie |
| Indicateurs | Nombre de minutes d'activité physique par jour Nombre d'activités de sensibilisation à une saine nutrition |
| Cibles | 70 minutes par jour d'ici 2022 Trois activités par année d'ici 2022 |

