


## Convention de gestion

La convention de gestion et de réussite éducative est un outil retenu pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique de la commission scolaire et le plan de réussite de l'école. Cette convention vise à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions. Ce document est approuvé annuellement par le conseil d'établissement.

	<p><b>Convention de gestion et de réussite éducative 2015-2016</b> <b>entre</b> <b>la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys</b> <b>et l'école Saint-Clément Ouest</b></p>
---	--

### **PREMIÈRE PARTIE** **Élément de la *convention de partenariat*** **repris de façon prioritaire en 2015-2016**

#### **CONSTATS**

##### **Zones de performance :**

- Taux de réussite au bilan des élèves allophones, juin 2015, français : 95,6%.
- Taux de réussite global en français pour l'ensemble des élèves de l'école, juin 2015 : 97,5%.

##### **Zones de vulnérabilité:**

- 51% des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français;
- 51% des parents d'élèves sont issus de l'immigration;
- Nous observons que le nombre de nos nouveaux élèves intégrant le primaire et que l'on considère à risque se maintient;
- Nous intégrons plusieurs élèves avec des codes de difficulté;

#### **OBJECTIF**

**Maintenir le taux de réussite des élèves de la 2e année du 1er et 2e cycle dont la langue maternelle n'est pas le français dans les compétences « Lire et écrire » au primaire.**

#### **CIBLE**

**D'ici au 30 juin 2016, maintenir le taux de réussite en français dans les compétences « Lire et écrire » chez les élèves dont la langue maternelle n'est pas le français de la 2e année du 1er et 2e cycle du primaire.**

## INDICATEUR

Taux de réussite des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français de 2e année du 1er cycle au bilan de juin 2016.  
Taux de réussite des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français de 2e année du 2e cycle au bilan de juin 2016.

## MOYENS

(en lien avec les zones de vulnérabilité)

- Maintien de l'offre de service en soutien linguistique : enseignante spécialisée.
- Prioriser le service de soutien linguistique afin de l'offrir aux élèves du préscolaire de langue maternelle autre que le français intégrés dans un groupe régulier et aux élèves du premier cycle provenant d'une classe d'accueil.
- Prioriser un suivi supplémentaire en orthopédagogie / conscience phonologique (projet Vitamines).
- Prioriser le service d'aide aux devoirs du MELS pour les élèves allophones.
- Pratiques éducatives arrimées avec le cadre de référence en orthopédagogie.

## SOUTIEN DE LA COMMISSION SCOLAIRE

- Organisation d'ateliers en collaboration avec le conseiller pédagogique.
- Poursuivre l'offre de service de francisation des parents de notre école.

## MÉCANISMES DE SUIVI

- Analyse des bulletins des élèves de 2e année et 4e année.
- Rencontres multidisciplinaires (PNE, orthopédagogues, direction) en fonction du cadre de référence en orthopédagogie.
- Rencontre de la direction avec les enseignants après chaque bulletin.
- Évaluation des élèves de l'accueil du préscolaire en juin 2016.
- Suivi de la direction avec l'enseignant responsable du soutien linguistique.

## DEUXIÈME PARTIE

**Élément du plan de réussite de l'école (en lien avec le plan stratégique 2014-2018)  
traité prioritairement en 2015-2016**

## CONSTATS

### Zones de performance :

- Connaissance du milieu par les intervenants.
- Désir de collaboration et de concertation entre les membres du personnel, y compris entre ces derniers et la direction.
- Collaboration entre l'équipe-école et les parents.

### Zones de vulnérabilité :

- À l'échelle nationale les situations d'intimidation et de violence constituent une préoccupation sociale importante (voir étude SÉVEQ).
- Difficulté à se coordonner tel que souhaité (entre les membres du personnel : PNE, enseignants, SDG et direction) compte tenu du grand nombre d'intervenants.

- La surveillance sur les cours d'école constitue un défi.
- Les situations de conflit/intimidation/violence se manifestent davantage de manière verbale et sociale. Par conséquent, elles sont difficiles à dépister, difficilement observables.
- 22.4% des élèves du 2<sup>e</sup> cycle qui sont plus ou moins empathiques vis-à-vis une situation de conflit.

## **OBJECTIF**

**Augmenter le taux d'élèves qui utilisent des stratégies efficaces de résolution de conflits.**

## **CIBLE**

D'ici au 30 juin 2016, augmenter de 5% le sentiment d'empathie chez les élèves du 2<sup>e</sup> cycle.

## **INDICATEURS**

- Nombre d'élèves qui viennent en aide à d'autres élèves.
- Taux d'empathie manifesté par les élèves
- Taux de perception des élèves quant aux interventions des adultes.
- Nombre d'élèves ayant un bon sentiment de sécurité et de bien-être.
- Nombre d'élèves qui dénoncent les situations.

## **MOYENS**

(en lien avec les zones de vulnérabilité)

- Questionnaire « SÉVI » (élèves).
- Code de vie éducatif
- Capsules d'intervention 100% Réagir/Rassurer/Référencer/Revoir (2 X 30-45 minutes).
- Mise en place du programme « Vers la Pacifique » dans toutes les classes.
- Chaîne de commandements (procédures d'enquête et de suivi des élèves impliqués).
- « Jeunes leaders » (animation sur la cour).
- « Ma cour un monde de plaisir » (TES et SDG)
- Matériel de jeux disponible aux élèves sur la cour.
- Groupes d'habiletés sociales.
- Utilisation du Passeport pour le suivi du comportement de l'élève.

## **SOUTIEN DE LA COMMISSION SCOLAIRE**

- Accompagnement de la conseillère pédagogique en prévention de la violence CSMB

## **MÉCANISME DE SUIVI**

- Questionnaire « SÉVI » (élèves)
- Analyse des résultats du sondage par niveau à l'automne 2015